

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление системой образования за рубежом

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение опыта управления системой образования за рубежом

Задачи дисциплины:

- усвоение магистрантами знаний о современном управлении системой образования за рубежом;
- овладение современными технологиями управления системой образования, используемых за рубежом;
- овладение современными технологиями управления системой образования, используемых за рубежом.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.3 «Управление системой образования за рубежом» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ управления

Изучению дисциплины ФТД.3 «Управление системой образования за рубежом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины ФТД.3 «Управление системой образования за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Основы организации и оплата труда в школе и детском саду.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление системой образования за рубежом», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

знать:
- знание теоретических основ управления образованием;
уметь:
- умение осмысливать проблемы организации и управления образованием в зарубежных образовательных учреждениях различного уровня;
владеть:

	- владение современными технологиями педагогической деятельности.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание проблем организации и управления образованием в зарубежных образовательных учреждениях разных типов; - знание проблем организации и управления образованием в зарубежных образовательных учреждениях разных типов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить исследование и анализ образовательной политики и образовательных проектов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение современными технологиями педагогической деятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы управленческой деятельности:

Современные концепции и теории управления образованием за рубежом их характеристика. Опыт управления системой образования за рубежом.

Правовые аспекты управления образованием за рубежом.

Модуль 2. Система управления за рубежом:

Персонал как система. Подбор и оценка персонала. Расстановка и адаптация персонала. Мотивация и потребности персонала. Методы управления персоналом за рубежом. Современные системы аттестации эффективности работы персонала за рубежом. Психология управления: конфликты и их разрешение.

5.1. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы управленческой деятельности (2 ч.)

Тема 1. Методологические предпосылки управления образованием за рубежом (2 ч.)

1. Современные концепции и теории управления образованием за рубежом их характеристика.
2. Опыт управления системой образования за рубежом.
3. Правовые аспекты управления образованием за рубежом.

Раздел 2. Система управления за рубежом (2 ч.)

Тема 2. Управление кадрами за рубежом (2 ч.)

1. Персонал как система. Подбор и оценка персонала.
2. Расстановка и адаптация персонала. Мотивация и потребности персонала.
3. Методы управления персоналом за рубежом.
4. Современные системы аттестации эффективности работы персонала за рубежом.
5. Психология управления: конфликты и их разрешение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы управленческой деятельности (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий 1. Разработать комплекс вопросов для анализа рынка труда и рынка образовательных услуг за рубежом.

2. Разработать плана маркетинга зарубежного образовательного учреждения.
3. Разработать мультимедийную презентацию на тему « Особенности маркетинга в сфере образования за рубежом».

Модуль 2. Система управления за рубежом (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте методические аспекты использования мультимедийных образовательных ресурсов в условиях управления образованием.
2. Охарактеризуйте информационное обеспечение структур управления образованием за рубежом
3. Охарактеризуйте структурные компоненты мультимедийных компьютерных программ и их последовательность при внедрении в методические ресурсы управления дистанционным обучением.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы управленческой деятельности.
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Система управления за рубежом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современные проблемы науки и образования,

Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации, Управление системой образования за рубежом.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом, Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием, Общественное управление и общественная экспертиза деятельности образовательной организации, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Основы организации и оплата труда в школе и детском саду, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Процедуры аккредитации, лицензирования, аттестации образовательной организации дошкольного и общего образования, Управление опытно-экспериментальной работой в образовательной организации, Управление персоналом, Управление системой образования за рубежом, Школа и детский сад как объекты научного управления, Экономические основы управления образованием.

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности управления системой образования за рубежом, периодичность его развития, Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь управленческих функций, роль руководителя в развитии образовательной организации . Владеет управленческой терминологией, способностью к анализу управления системой образования за рубежом. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Наименование модулей

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Разработать комплекс вопросов для анализа рынка труда и рынка образовательных услуг за рубежом.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Разработать плана маркетинга зарубежного образовательного учреждения.

Модуль 2: Наименование модулей

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Охарактеризуйте методические аспекты использования мультимедийных образовательных ресурсов в условиях управления образованием.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Охарактеризуйте информационное обеспечение структур управления образованием за рубежом

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Рассмотрите историко-педагогический аспект становления и развития теорий управления. Основные понятия и категории.

2. Проанализируйте методологические ориентиры современных технологий управления образованием.

3. Рассмотрите приоритетные направления развития современных технологий управления образованием.

4. Рассмотрите экономические основы управления образованием.

5. Рассмотрите структуру и функции управления в сфере образования за рубежом.

6. Проанализируйте планирование и проектирование в сфере образования.

7. Проанализируйте методы управления персоналом.

8. Рассмотрите характеристику методов маркетингового исследования

9. Проанализируйте прогнозирование потребительского спроса на образовательные услуги.

10. Рассмотрите характеристику системы образования за рубежом. Общие и региональные проблемы образования.

11. Проанализируйте информационное обеспечение структур управления образованием за рубежом.

12. Рассмотрите потребности и возможности инновационной деятельности в сфере образования.

13. Рассмотрите методологию и приемы управления инновационными проектами в сфере образования за рубежом.

14. Рассмотрите правовые аспекты управления образованием.

15. Проанализируйте опыт образовательного менеджмента за рубежом .

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. - Москва : Прометей, 2012. - 159 с. : табл., схем., граф. - Библиогр.: с. 127-138. - ISB 978-5-4263-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437346>

2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. - ISB 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

3. Цыганкова, Л.М. Развитие управленческой деятельности директора школы в условиях полицентризма : монография / Л.М. Цыганкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 212 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 152-171. - ISBN 978-5-9765-2062-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271817>

Дополнительная литература

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. -Москва: Прометей, 2012.

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

4. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы /

О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97790>

5. Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>

6. Раховская, Ю.И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю.И. Раховская. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 16 - ISBN 978-985-503-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485996>

7. Управление введением ФГОС основного общего образования : учебное пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97789>

8. Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59492393063346.32643448. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951306>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

3. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://edu-top.ru/katalog>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

